|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści nauczania / temat rozdziału** | **Wymagania edukacyjne** | |
| podstawowe (P) | ponadpodstawowe (PP) |
| Uczeń: | Uczeń: |
| Starter! | zna niemiecki alfabet,  zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim,  zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. | stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów,  poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego,  nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim  i niemieckim,  wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego,  posługuje się mapą krajów  niemieckojęzycznych. |
| ROZDZIAŁ I | * zna formy powitania | * stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, * przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, * opowiada o swoim hobby, * stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, * podaje stopień pokrewieństwa, * charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania   i miejsce zamieszkania,   * stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, * określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, |
|  | i pożegnania, |
| „Familien in | * podaje podstawowe |
| Deutschland“ | informacje o sobie i innych, |
|  | * pyta o dane osobowe innych |
|  | osób, |
|  | * informuje, jakie ma hobby, |
|  | * zna powitania typowe |
|  | dla krajów niemieckiego |
|  | obszaru językowego, |
|  | * zna nazwy członków |
|  | rodziny, |
|  | * zna internacjonalizmy, |
|  | * opowiada o rodzinie |
|  | na podstawie drzewa |
|  | genealogicznego, |
|  | * zna nazwy zawodów, * informuje, jakie ma upodobania, |
|  | * zna liczebniki główne do 100, |
|  | * zna zasady odmiany |
|  | czasowników regularnych |
|  | w liczbie pojedynczej |
|  | i mnogiej, |
|  | * zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej, * zna formy rodzajników określonych w mianowniku, * zna zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku, * zna odmianę czasownika   *mögen*,   * zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, * zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, * udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. | * opowiada o swoich upodobaniach oraz   o upodobaniach innych osób,   * stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, * zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej   i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,   * zna odmianę czasownika *sein* w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, * stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, * stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku, * stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*, * tworzy pytania rozstrzygające, * tworzy pytania szczegółowe, * tworzy zdania twierdzące i przeczące. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ROZDZIAŁ II | * nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, * nazywa pomieszczenia w szkole na łódce   w Bangladeszu,   * nazywa przedmioty i przybory szkolne, * zna nazwy dni tygodnia, | * nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada   o czynnościach w nich wykonywanych,   * opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, * stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, * opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, |
|  |
| „Deutsche Schule“ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | * umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, * wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, * zna nazwy kół zainteresowań, * zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, * wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, * wymienia przykładowe imprezy szkolne, * zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, * zna zasady odmiany czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej, * zna zasady odmiany czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej, * zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia   i podmiotu w zdaniu oznajmującym,   * zna zasady odmiany przeczenia *kein* / *keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych   w mianowniku oraz bierniku,   * zna zaimki dzierżawcze, * zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku | * wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, * wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, * wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, * opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, * porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, * opowiada o imprezach szkolnych, * tworzy rzeczowniki złożone, * stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej, * stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w liczbie pojedynczej i mnogiej, * stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu   w zdaniu oznajmującym,   * stosuje w zdaniach przeczenie *kein* / *keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, * stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ROZDZIAŁ III | * nazywa pory dnia, * wymienia czynności dnia powszedniego, * zna zasady określania czasu zegarowego, * zna proste słowa grzecznościowe, * nazywa kontynenty i wybrane państwa, * odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, * krótko opowiada o swoim czasie wolnym, * nazywa wybrane miejsca w mieście, * wie, jak kierowca wyścigowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, * pyta o samopoczucie, * informuje o swoim samopoczuciu, * wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca   w mieście,   * zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, * nazywa atrakcje turystyczne Berlina, * wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, * zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, * zna zasady określania przemieszczenia (się). | * opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, * podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, * stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, * informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji   w szkołach w wybranych krajach na świecie,   * opisuje zdjęcie na podstawie pytań, * opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, * opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, * zadaje pytania w formie grzecznościowej   i bezpośredniej o samopoczucie,   * udziela informacji o swoim samopoczuciu, * proponuje koleżance / koledze wyjście   do wybranego miejsca w mieście,   * odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, * nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię   o nich,   * tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, * tworzy zdania   z czasownikami nieregularnymi,   * określa przemieszczenie (się). |
| ROZDZIAŁ IV | * nazywa artykuły spożywcze, * wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, * zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, * informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, * zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, * nazywa wybrane lokale gastronomiczne, * rozumie porady udzielane innym osobom, * zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, * wie, z czego znany jest Wiedeń, * zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, * zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*, * zna zasady odmiany formy *möchte*… oraz czasownika nieregularnego *nehmen*, * zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, * zna formy zaimków zwrotnych, * wymienia czasowniki zwrotne. | * opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, * nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych   w wybranych krajach,   * wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, * zamawia jedzenie i picie w restauracji, * wyraża opinię na temat posiłków, * stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, * potrafi udzielać porad innym, * nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, * nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, * odgrywa scenki tematyczne   „W sklepie”,   * stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*, * tworzy rzeczowniki złożone, * stosuje w wypowiedziach formę *möchte*… oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*, * tworzy zdania w trybie rozkazującym, * tworzy zdania   z czasownikami zwrotnymi,   * stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. |
| ROZDZIAŁ V | * nazywa popularne dyscypliny sportowe, * nazywa miejsca uprawiania sportu, * mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, * nazywa czynności, które umie dobrze robić, * zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, * zna liczebniki główne do 1 000 000, * zna rekordy świata, * zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, * zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego   w Monachium,   * zna zasady odmiany czasowników modalnych, * zna zasady stopniowania przymiotników, * zna zasady tworzenia zdań porównawczych. | * stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, * opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, * informuje, co umie dobrze robić, * porównuje osiągnięcia sportowe, * stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, * informuje o rekordach świata, * stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, * nazywa atrakcje turystyczne Monachium, * wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, * stosuje w zdaniach czasowniki modalne, * tworzy zdania porównawcze. |
|  |
| „Sport und |
| Rekorde nicht nur |
| in Deutschland“ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ROZDZIAŁ VI | * zna nazwy miesięcy i pór roku, * nazywa zjawiska atmosferyczne, * zna zasady określania dat, * nazywa elementy krajobrazu, * zna nazwy zwierząt domowych, * zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, * zna wybrane rasy psów, * zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, * zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, * wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, * informuje, dokąd chce jechać na wakacje, * umie uzasadnić wybór, * zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, * zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es,* * zna odmianę czasownika *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens*   w liczbie pojedynczej i mnogiej,   * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, * zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. | * stosuje w wypowiedziach |
|  | nazwy miesięcy i pór roku, |
| „Natur, Wetter und | * opisuje pogodę, |
| Sommerferien in | * określa datę, |
| Deutschland“ | * opisuje krajobraz, |
|  | * nazywa i opisuje zwierzęta |
|  | domowe, |
|  | * wymienia wybrane rasy |
|  | psów, |
|  | * stosuje w wypowiedziach |
|  | nazwy zwierząt żyjących |
|  | w zoo, |
|  | * redaguje pocztówkę, |
|  | * opowiada krótko o zamku |
|  | Neuschwanstein, |
|  | * opowiada, dokąd chce |
|  | jechać na wakacje oraz, co |
|  | będzie robić w wakacje, |
|  | * tworzy liczebniki |
|  | porządkowe, |
|  | * stosuje w zdaniach zaimek |
|  | nieosobowy *es,* |
|  | * zna odmianę czasownika   *werden* w czasie |
|  | teraźniejszym *Präsens*  w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje |
|  | odpowiednie formy czasownika w zdaniach,   * tworzy zdania |
|  | złożone ze spójnikami |
|  | wymagającymi szyku |
|  | prostego, |
|  | * tworzy zdania |
|  | złożone ze spójnikami |
|  | wymagającymi szyku |
|  | przestawnego. |