**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASY 4-8**

**Aleksandra Bułdak**

**Joanna Storoszczuk-Janusz**

***WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:***

**OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
* Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
* Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
* Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
* Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
* Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* Z łatwością rozróżnia dźwięki;
* Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
* Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
* Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
* Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
* Można go z łatwością zrozumieć;
* Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
* Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
* Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i
* strukturami gramatycznymi;
* Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

* Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
* Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
* Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* Z łatwością rozróżnia dźwięki;
* Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
* Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
* Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
* Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
* Można go z łatwością zrozumieć;
* Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
* Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
* Pisze teksty o odpowiedniej długości;
* Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

* Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
* W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego
* do zadania;
* Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
* Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
* Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;
* Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
* Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
* Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go
* zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
* Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
* Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
* Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne
* punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
* Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY**:

* Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
* Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej
* złożonym;
* Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych
* informacji w tekstach i rozmowach;
* Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
* Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
* Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;
* Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
* Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
* Można go zazwyczaj zrozumieć;
* Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera
* większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
* Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
* Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

**OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

* Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale
* przeważnie niespójne;
* Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie
* używa codziennego słownictwa;
* Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka
* kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych
* informacji i przekształcić je w formę pisemną;
* Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia
* nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
* Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
* Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;
* Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
* Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o
* charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
* Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
* Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
* Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
* W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej
* pisowni i interpunkcji;

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:**

* Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
* Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
* Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
* Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
* Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
* Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
* Popełnia liczne błędy językowe;
* Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
* Nie zabiera głosu w dyskusji;
* Popełnia liczne błędy językowe;
* Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
* Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
* Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych

**Cele przedmiotowego systemu oceniania**

**1.** Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

**2**. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.

**3.** Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

**4.** Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji

o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**5.** Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy

dydaktyczno-wychowawczej.

**II. Zasady PSO**

**1.** Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie

wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania ( lekcja

organizacyjna, zapis w zeszycie, (ewentualnie podpis rodzica i ucznia).

Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II półrocza.

**2.** Testy, sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na

lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku

otrzymania oceny ndst uczeń może poprawić ją w wyznaczonym terminie przez nauczyciela,nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania sprawdzianu.

**3.** Sprawdziany, testy - zapowiadane z 1-tygodniowym

wyprzedzeniem (zapis w zeszycie ucznia, podpis rodzica pod informacją), po omówieniu i powtórzeniu danej partii materiału.

**4.** Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń oraz podręcznika.

Brak któregokolwiek z elementów oznacza nieprzygotowanie do lekcji i jest odnotowane przez nauczyciela.

**5.** Brak zadania domowego uczeń zgłasza na początku lekcji (otrzymuje bz=brak zadania – 2 braki =ocena ndst).

**6.** Uczeń jest zobowiązany do wykonywania ( w 100%) ustnych i pisemnych zadań domowych.

Wszelkie braki zadań domowych uczeń powinien uzupełnić na kolejną lekcje,

w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak zadań domowych zgłaszamy nauczycielowi na początku lekcji (każdy brak oznacza kropkę lub bz). Niezgłoszenie braku zadania domowego oznacza automatycznie ocenę ndst=1.

**7.** Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze

strony nauczyciela lub innego ucznia.

(Zajęcia wyrównawcze- informacja u nauczyciela i na stronie internetowej szkoły).

**III**. **Co podlega ocenie na języku angielskim?**

Ocenie podlegają:

• sprawdziany pisemne ( z przerobionego działu), testy, kartkówki.

• praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie)

• samodzielna praca domowa ucznia (pisemna, ustna praca w zeszycie, ćwiczeniach)

• wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie, prezentowane dialogi,

scenki itp

• wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie

tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania

• recytacja z pamięci (wiersz)

• czytanie przerobionych tekstów

• zeszyt ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

**IV. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów**

**1.** Odpytywanie bieżące - na każdej lekcji.

**2.** Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela.

**3.** Sprawdziany - po określonej partii materiału. .

**4.** Kartkówki (z 3 ostatnich tematów, materiał z zeszytu i książki) z bieżącego

materiału - według uznania nauczyciela. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.

Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

**5.** Zeszyt przedmiotowy - przynajmniej raz w półroczu.

**V. Skala ocen**

Zgodnie z WSO stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .

W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach

cząstkowych plusy (+) i minusy (-).

Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji.

Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).

Brak przygotowania do lekcji zaznaczane jest kropką (**.**) lub bz. Trzy kropki (**…**) oznaczają ocenę ndst-1 lub 2xbz)

**VI. Ocenianie ilościowe (w zależności od zdobytej liczby punktów)**

**a)** uczniowie oceniani są według progu procentowego:

**celujący (6) - 100%**

**bardzo dobry (5) - 99% - 91%**

**dobry (4) 90% - 75%**

**dostateczny (3) 74% - 50%**

**dopuszczający (2) 49% - 33%**

**niedostateczny (1)-poniżej 32%**

**VII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

**1.**Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym, dzienniczku

ucznia i zeszycie przedmiotowym.

**2.** Oceny wpisywane w następujących rubrykach:

• prace pisemne -testy/sprawdziany, kartkówki

• odpowiedzi ustne ( teoria, dialogi, wiersze, czytanie)

• zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy

• zadania domowe

• aktywność, projekty, czytanie, inne.

**Ewentualne ocenie zeszytu podlega: systematyczne prowadzenie zeszytu (data, temat), czytelna, spójna notatka, estetyka,bieżące uzupełnianie zadań domowych (według nauczyciela)**

**3**. Oceny półroczne, roczne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem

następującej hierarchii:

• pisemne prace (sprawdziany, testy)

• kartkówki

• odpowiedzi ustne

• prace domowe

• aktywność, projekty, inne

**VIII. Informowanie o ocenach :**

**1.**Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.

**2.** Wszelkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/opiekuna

podpisane.

**3.** Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.

**4.** Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice/opiekunowie

otrzymują do wglądu w czasie indywidualnych spotkań, „dni otwartych”, zebrań.

**5.** O przewidywanej ocenie półrocznej lub rocznej uczeń informowany jest

ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

**6.** O ocenie przewidywanej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej

na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

**7.** Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach

półrocznych/rocznych.

**8.** O niedostatecznej ocenie przewidywanej rodzice/opiekunowie informowani są w sposób

pisemny przez nauczyciela uczącego.

**9.** Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

**IX. Poprawa oceny**

**1.**W przypadku otrzymania z pracy klasowej (sprawdzianu) oceny

niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy ( w czasie 2 tygodni od otrzymania oceny), przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

**2.** Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek, chyba że nauczyciel uzna to za zasadne i poinformuje uczniów o możliwości poprawy.

**X. Ocena semestralna / roczna**

* W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.
* W klasach IV-VI ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych z zastosowaniem **średniej ważonej.**
* Przyjęte formy sprawdzania wiadomości i umiejętności maja następującą wagę:
* test – waga 3
* próbny egzamin ósmoklasisty - 3
* kartkówka – waga 2
* wypowiedź ustna – waga 1
* zadanie domowe – waga 1
* wypracowanie – waga 1
* aktywność – waga 1
* prace dodatkowe – 1

**Średnia ważona:**

Powyżej – 5,5 celujący

5,4 – 4,5 bardzo dobry

4,5 – 3,7 dobry

3,6 - 2,7 dostateczny

2,6 – 1,8 dopuszczający

1,7 - 0 niedostateczny

* Ocena końcoworoczna jest wypadkową ocen z dwóch semestrów.
* Przy wyliczaniu średniej ważonej oceny dodatnie i ujemne maja następującą wartość, np. „+4” = 4,5; „-4”= 3,75 .

Wszelkie dodatkowe informacje w ramach PSO znajdują się w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania SP w Niebieszczanach.