**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Niebieszczanach  
 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach  
   i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej w Niebieszczanach.

Program obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, oraz badań ankietowych.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu,  
 że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak  
 i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych   
używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów: ds. promocji zdrowia i zespołu wychowawczo-profilaktycznego),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| Dotyczące dużej grupy uczniów: brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm, bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich świetlica szkolna działająca w szkole, rzetelne wypełnianie procedur szkolnych, łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, dobry kontakt i stały kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców, budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel –rodzic poprzez angażowanie uczniów, rodziców w klasowe/szkole przedsięwzięcia (np. Wigilia, Jasełka, Dzień Babci/ Dziadka, obchody Dnia Dziecka, szkolne obchody różnych świąt państwowych, kiermasz szkolny) zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowego stylu życia i zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb. | Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły: problemy w relacjach rówieśniczych, poczucie samotności, różne problemy rodzinne, trudności szkolne, niska motywacja do nauki, niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości, zachowania buntownicze niedostateczna kontrola rodzicielska, w domu nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.  Dotyczące większej grupy uczniów naszej szkoły: łatwy dostęp do TV, internetu telefonu , cyberprzestrzeni w domach uczniów. |

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

**Misja i wizja szkoły.** *Misja szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania   
   we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

*Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania   
i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
   w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli  
 i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej;
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów  
    i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami   
   i wychowawcami.
7. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* udziela pomocy rówieśnikom,
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny,
* potrafi rozwiązywać konflikty,

potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

* jest asertywny,
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* odróżnia dobro od zła,
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**Model absolwenta.**

Absolwent jest:

1. **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiaćumie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy. Przeanalizowano potrzeby środowiska i zasoby szkoły   
z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: spostrzeżeń wychowawców klas, obserwacji zachowania uczniów na terenie szkoły, analizy dzienniczków uwag, ankiet skierowanych do uczniów, obserwacji sytuacji wychowawczej w szkole. Zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest kontynuacją działań prowadzonych w poprzednich latach. Uwzględniono w nim również zmieniające się współczesne zagrożenia.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi   
w procesie dydaktyczno – wychowawczym:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

**Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEN
5. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
6. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
7. Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

* Wspiera nauczycieli, wychowawców w:rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań  
  i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności  
  w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola   
  i szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w bieżącej pracy z uczniem.
5. Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Wychowawca klasy:

1. Diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. Rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
3. Rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. Przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
6. Zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
7. Jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
8. Ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
9. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
10. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11. Rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
12. Dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
13. Podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
14. Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
15. Podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. Wspierają dziecko w jego działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służ wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny.

Poniższe zadania mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia   
na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora szkoły, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów Punktu Przedszkolnego i klas 0 - III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Zadania** | **Sposoby, formy realizacji** | **Dokumentacja** |
| ***Fizyczna*** | Propagowanie zdrowego stylu życia zgodnie z ideą Szkoły Promującej Zdrowie.  Bezpieczeństwo | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programów propagujących zdrowy styl życia, w tym zdrowe odżywianie.  3.Kształcenie właściwych nawyków prozdrowotnych przez pogadanki dla najmłodszych.  4. Zawody sportowe dla uczniów z kl. I-III  5. Wdrażanie do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w związku z zagrożeniem Covid -19.  1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3.Pogadanki z Policjantem na temat „Bezpieczeństwa w ruchu drogowym”.  4.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach. | Dokumentacja szkolna  Dziennik klasy  Teczka wychowawcy klasy |
| ***Psychiczna***  ***Psychiczna*** | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych  Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka.  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.  Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1. Informowanie rodziców na bieżąco o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych  i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  1.Pogadanki w klasach z udziałem pedagoga, psychologa.  2.Pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego czasu.  3.Indywidualna praca z uczniem mającym trudności  w nauce i uczniem zdolnym ( konsultacje).  3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.  1.Nauczanie informatyki od I klasy.  2.Organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych.  3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów.  1.Praca nad doskonaleniem  swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,  zajęć korekcyjno- kompensacyjnych,  Współpraca z PPP w Sanoku  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.  3. Praca nauczycieli w zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Dokumentacja szkolna  Dokumentacja wychowawcy, pedagoga.  Dokumentacja pedagoga, psychologa.  Dokumentacja szkolna  Dokumentacja szkolna  ( dziennik lekcyjny, dzienniki zajęć dodatkowych).  Notatka w dzienniku lekcyjnym. |
| ***Społeczna*** | Wzajemne poznanie się.  Dbałość o dobry klimat w szkole.  Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.  Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Dzieci uczestniczą w uroczystościach szkolnych  i klasowych.  1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z samorządem kl. I-III.  1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.  1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. | Dokumentacja wychowawcy klasy  Dziennik  Ankiety  Dokumentacja  Obserwacja  Dokumentacja wychowawcy klasy  Dziennik biblioteki szkolnej |
| ***Duchowa*** | Kształtowanie postaw etycznych  Tolerancja dla inności.  Prawa człowieka i prawa dziecka  Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych  Kształtowanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka | 1.Uczenie odróżniania dobra od zła.  2.Uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka.  3. Znają swoje obowiązki.  4. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  5. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji  i szacunku dla drugiego człowieka.  6. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „ Z  Kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji”  1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  Włączenie w akcje charytatywne „ Góra grosza”, zbiórka plastikowych nakrętek, WOŚP | Psycholog szkolny  Dokumentacja szkolna Kalendarz |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV, V, VI i VII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfery rozwoju** | **Zadania** | **Sposoby, formy realizacji** | **Dokumentacja** |
| ***Fizyczna*** | Propagowanie zdrowego stylu życia zgodnie z ideą Szkoły Promującej Zdrowie  Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych  Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.  Bezpieczeństwo | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowia psychicznego  podczas godzin wychowawczych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programach prozdrowotnych np.: Trzymaj formę, „Zdrowo jem, więcej wiem”  4.Zachęcanie do aktywności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, SKS - u.  5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia  6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  7. Tworzenie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej.  8.Poszerzenie kompetencji nauczycieli i wychowawców  w zakresie profilaktyki uzależnień.  1.Zajęcia na lekcjach przyrody i biologii.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.  4.Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych przyroda, biologia, chemia, fizyka związanych z ochroną środowiska.  1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sieci.  3.Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  4.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi,  z zasadami pierwszej pomocy.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  6. Zapoznanie uczniów z zasadami reżimu sanitarnego  w związku z zagrożeniem **koronawiusem**. Egzekwowanie przestrzegania zasad. | Dokumentacja w dziennikach, zdjęcia z psychologiem9 dziennik psychologa).  Dokumentacja szkolna.  Dzienniki lekcyjne  Strona internetowa szkoły.  Dzienniki lekcyjne  Dokumentacja pedagoga, wychowawcy klasy. |
| ***Psychiczna***  ***Psychiczna*** | Rozwój osobowości ucznia  Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia  Minimalizowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi  Profilaktyka zagrożeń  Profilaktyka zagrożeń  Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.  Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | 1.Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji  i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji,  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.  Udział w programach profilaktycznych na temat emocji i wartości.    3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  4.Tworzenie warunków sprzyjających realizowaniu działań wynikających z zainteresowań,  - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  -pomoc w rozwijaniu talentów i uzdolnień,  - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  - kształtowanie hierarchii wartości,  - praca z uczniem zdolnym,  - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  5. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  1.Rozwój umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych ( szkolenia)  Kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.  1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, o charakterze socjoterapeutycznym.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami.  1.Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy; w szczególności: narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy.  -udział uczniów w konkursach wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ścienne,  - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych.  -współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich,  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  - omawianie zagrożeń związanych z  korzystaniem z Internetu ( cyberprzemoc), obchody „Dnia bezpiecznego Internetu”.  Wykorzystanie w pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole podręczników  i pomocy w formie gier edukacyjnych funduszy przeznaczonych na PPP.  Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.  Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga,  Programy profilaktyki uniwersalnej  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie. | Dokumentacja w dziennikach lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych  Dziennik psychologa, pedagoga.  Psycholog szkolny  Dziennik pedagoga, psychologa  Dziennik lekcyjny  Dziennik zajęć  Dziennik pedagoga, psychologa  Notatki, obserwacje  Dokumentacja wychowawcy klasy, pedagoga.    Dziennik wychowawcy, pedagoga  Dzienniki lekcyjne  Dziennik klasy  Dziennik pedagoga  Dziennik zajęć rewalidacyjncych  Dziennik klasy,  Dziennik pedagoga  Dziennik klasy, dziennik pedagoga, psychooga  Teczka wychowawcy  Dziennik pedagoga  Dziennik klasy |
| ***Społeczna***  ***Społeczna*** | Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole  Przygotowanie do podejmowania  i pełnienia ról społecznych i obywatelskich  Przeciwdziałanie przemocy w szkole, rodzinie  Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny  Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności oraz udzielanie wsparcia dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.( kl. I) | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznegoi kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie prawi potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach- realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów  i tradycji szkoły.  1. Diagnoza środowiska:  - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicami.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3.Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.  4. Realizacja programów przeciwdziałających przemocy  1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach  i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.  3.Wspieranie opiekuńczej funkcji rodziny poprzez realizację zajęć WDŻ.  Zatrudnienie pomocy nauczyciela w kl. 2.  Zapewnienie wsparcia nauczycieli wspomagających w klasach IV i VII. | Dziennik klasy    Dziennik pedagoga  Dziennik klasy  Dokumentacja szkolna  Notatki służbowe  Teczka wychowawcy klasy  Dzienniki klasy  Teczka wychowawcy klasy  Dziennik pedagoga.  Dokumentacja szkolna  Dziennik klasy |
| ***Duchowa*** | Kształtowanie postaw patriotycznych,  Uczenie tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. | 1.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu , zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, a w szczególności dla uczniów z Ukrainy dotkniętych wojną.  4. Kształtowanie patriotyzmu- czyli miłości do Ojczyzny, przy czym w rozumieniu programu Ojczyzną jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją Ojczyznę.  5. Wykonanie okazjonalnych gazetek  6. Angażowanie uczniów w akcje charytatywne. | Dokumentacja szkolna |

**Działania skierowane rodziców**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Cel** | **Formy realizacji** | **Osoby realizujące** |
| Wspieranie rodziców procesie wychowawczym | Współpraca rodzicami w zakresie wsparcia działań wychowawczych  Przekazywanie informacji wiedzy i przekazywanie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży | 1.Indywidualne konsultacje pedagogiem, psychologiem, rozmowy wychowawcami – ustalenie wspólnych działań wychowawczych, 2. Wykłady dla rodziców podczas zebrań, udostępnianie ulotek i informacje na stronie internetowej szkoły i gazetkach pedagoga i psychologa. | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele. |
| Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli. | Wspieranie rodziców pracy wychowawczej  Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy  Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destrukcyjnych zachowaniach dzieci  Diagnoza potrzeb i problemów | 1.Ankiety przeprowadzane wśród rodziców  2.Konsultacje, rozmowy ze specjalistami.  3.Wsparcie dla rodziców ze strony wychowawców i nauczycieli przez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych  4.Informacje osiągniętych postępach uczniów.  5.Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz szkoły.  6.Konsultacje rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda. |

**Działania skierowane do nauczycieli**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Upowszechnianie szkoleń kursów dla nauczycieli. | 1.Informowanie nauczycieli  o szkoleniach i innych formach doskonalenia nauczycieli poza szkołą. | Dyrektor szkoły, pedagog specjalny psycholog |
| Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli | 1.Organizowanie szkoleń  i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. | Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog. |
| Współpraca ze specjalistami. | 1..Kontynuowanie i rozwijanie współpracy instytucjami zajmującymi się profilaktyką.  2. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. Wspólne wypracowywanie metod i form postępowania w trudnych sytuacjach. | Dyrektor, pedagog, psycholog |
| Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych. | 1.Współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych i wychowawczych ( wymiana doświadczeń) | Liderzy zespołów, nauczyciele, wychowawcy. |

**Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji   
i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Niebieszczanach został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Niebieszczanach w dniu 14 września 2023 r.**